

Análisis FODA para docentes

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
FORMAS DE ENSEÑANZA	El profesor cuenta con habilidades que a su vez favorecen al trabajo en el grupo (control de grupo, material didáctico, habilidad verbal y de expresión).	Con las habilidades que cuenta tiene la oportunidad de impartir un trabajo favorable generando un aprendizaje significativo en los alumnos.	El profesor en ocasiones pierde la atención de los alumnos quizá por la repetitiva estrategia que ocupa en cada asignatura.	No cuenta con los recursos “tecnológicos” para crear una clase innovadora.
FORMA DE COMUNICARSE	Es concreto y claro en la manera de dar instrucciones y en la manera que se dirige, toma en cuenta palabras clave y atiende a las dudas.	Cuenta con la oportunidad de brindar un mejor entendimiento pues si existe alguna duda se encuentra en posibilidad de atender y resolver.	En ocasiones la manera en que se dirige a los alumnos considero no es la adecuada hablando directamente en el tono de voz.	Algunos alumnos tienen la dificultad de entender algunas instrucciones lo cual se debe tomar en cuenta que no todos tienen la misma percepción.
RELACIONES CON ALUMNOS	Asigna la atención necesaria correspondiente a cada alumno. Generando confianza con los alumnos para externar sus incomodidades.	Tiene la oportunidad de resolver o quizá intervenir en algún problema que los alumnos comenten con el profesor. Mejorar la autoestima y seguridad del alumno.	La cantidad de alumnos reduce la atención pues en ocasiones se necesita una “mirada periférica” considerando que en cualquier momento puede ocurrir algo.	Se debe tomar en cuenta todas aquellas medidas de prevención que como docente nos enfrentamos y que faltando a ellas por ende están penadas ante la ley.
RELACIONES CON LOS	El profesor toma	La comunicación	La organización	Algunos padres

PADRES DE FAMILIA	<p>en cuenta a los padres de familia para tomar todas y cada una de las decisiones que incluya al grupo y cada uno de sus hijos.</p> <p>Los mantiene en constante aviso.</p>	<p>que mantiene con los padres de familia permite que obtenga el apoyo por parte de los mismos y a su vez genera confianza para expresar ideas de cambio y mejoras.</p>	<p>en visita está un poco descoordinada esto a su vez genera que la maestra se encuentre en distintos contratiempos que interrumpen la clase y atención a sus alumnos.</p>	<p>de familia carecen de tiempo para atender las diversas situaciones que ocurren con sus hijos.</p> <p>Otros, simplemente no están de acuerdo con la toma de decisiones.</p>
RELACIONES CON EL PERSONAL ESCOLAR	<p>Entre segundos grados aparentemente la profesora mantiene una relación y comunicación favorable quizá tanto personal como laboral esto genera un buen ambiente de aprendizaje.</p>	<p>La comunicación y relación que mantiene con sus compañeros maestros genera una mejor organización laboral entre los mismos para tomar decisiones que incluya a todo el plantel.</p>	<p>La maestra en ocasiones no muestra demasiado interés en las organizaciones que realiza la dirección y esto posiblemente genere problemas en su trabajo. Toda junta e idea debe tomarse en cuenta.</p>	<p>Algunos maestros no están de acuerdo en diversas organizaciones que otorga la dirección y posiblemente genere conflictos entre el equipo de maestros.</p>
CÓMO APRENDEN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE	<p>Los alumnos cuentan con un grado mayor de disponibilidad en el trabajo, en su mayoría la comprensión es rápida, todo alumno sabe escribir.</p> <p>Su ritmo es continuo y a su vez rápido en la</p>	<p>La percepción que cuenta la mayoría del grupo permite que la temática presente se comprenda de la mejor manera, genera un aprendizaje significativo pues lo alumnos buscan la relación del</p>	<p>Algunos alumnos se distraen con facilidad, otros acaban el trabajo de una manera muy rápida y esto genera que algunos otros alumnos se presionen o ya no realicen el trabajo por</p>	<p>Se debe tomar en cuenta la estrategia que adquiere para llamar la atención de todos los alumnos pues el grado y la edad son difíciles en el aspecto de control de grupo.</p>

	<p>mayoría de los alumnos.</p>	<p>aprendizaje con la vida cotidiana.</p>	<p>sentirse lentos y si la capacidad de terminar.</p>	<p>No todos tienen la misma habilidad de percepción y atención a la</p>
<p>BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN</p>	<p>La participación es constante y asertiva pues el aprendizaje lo relacionan con situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Las dudas que tienen los alumnos la externalizan de inmediato para obtener una mejor comprensión de tema o instrucciones.</p>	<p>Con la disponibilidad, atención y participación que brindan los alumnos se puede generar un aprendizaje de manera satisfactoria en donde las barreras que tienen los alumnos de manera efectiva podrían combatirse y mejorar el desempeño del niño.</p>	<p>Existe un gran número de alumnos que participan pero no son todos, algunos carecen de la habilidad lectora, otros no brindan siquiera la atención necesaria pues debes de estar en constante reiteración de instrucción con ellos, debe motivarlos más.</p>	<p>La técnica o estrategia de trabajo que como docente en servicio utilizan muchas veces no es la efectiva y se cierran a un cambio que podría generar mejoras el trabajar de manera colectiva y con una constante participación crea un mejor aprendizaje.</p>
<p>RELACIONES ENTRE PARES</p>	<p>Los niños a esa edad son muy adaptables según el ambiente en el que se encuentren, entre ellos la relación es sana y divertida, los conflictos según como los manejes son fáciles de atender pues no existe algún tipo de rencor entre ellos y a la hora de trabajar lo hacen de manera colectiva.</p>	<p>Con la actitud que muestran los alumnos se tiene la oportunidad de trabajar de manera colectiva con todo el grupo.</p> <p>Puedes hacer equipos o pares en diferentes formas e intercalando a los alumnos pues la relación entre ellos es afectiva y</p>	<p>Cuando organizas en forma de equipo la forma de organización puede salirse de control, debes buscar la forma de poder dividir y a su vez atraer a todo el grupo.</p>	<p>Las relaciones que se generan en el grupo pueden crear diversos conflictos, se debe trabajar en este tipo de situaciones en específico para ejercer en un ambiente educativo cómodo y estimulante para el alumno.</p>

		colaborativa, siempre y cuando implementes actividades de su interés.		
RELACIÓN CON EL DOCENTE	<p>Titular: La comunicación y atención que brinda genera confianza y un buen ambiente en el salón de clases.</p> <p>Practicante: Mostraron disponibilidad de comunicación y relación, se generó confianza.</p>	<p>Titular: Puede intervenir para el mejoramiento de la autoestima y seguridad en el alumno.</p> <p>Practicante: Crear un buen ambiente y estimular al alumno para estabilizar una buena relación y mejor aprendizaje.</p>	<p>Titular: Por la atención que quizá brinda en específico pierde un poco de observación en el grupo.</p> <p>Practicante: El no conocer bien a los alumnos puede crear un poco de confusión ante la manera que se dirige a los alumnos.</p>	<p>Se debe tomar en cuenta todas aquellas medidas de prevención que como docente nos enfrentamos y que faltando a ellas por ende están penadas ante la ley.</p>

Elaborado por Fundación Kichihua (2023, basado en Maya, 2016).

